

Согласовано:

Председатель Педагогического совета

МБДОУ № 7

И.Н. Грудякова

Протокол № 4 от «25» 05 2017 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 7

И.Н. Грудякова

Приказ № 16 от «20» 07 2017 г.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 7 в 2016-2017 учебном году,
проведенного на основании приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию», приказа № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. Образовательная деятельность

1.1 Основные показатели:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человека
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек / 6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек / 6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня

1.2.Образовательная деятельность в ДОУ (текстовый вариант)

Образовательная деятельность направлена на решение задач по:

воспитанию у детей доброжелательного отношения и активного взаимодействия с другими людьми и сверстниками;

формированию осознанного отношения к своему здоровью, правил безопасного поведения;

повышению профессиональной компетентности педагогов в организации и проведении организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие», легли в основу методической работы в учебном году.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав, циклограммы деятельности специалистов, Основная образовательная программа дошкольного образования, Годовой план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» на 2016-2017 учебный год, Годовой учебный график в МБДОУ № 7 на 2016-2017 учебный год, Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год.

Образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2016-2017 учебном году:

Основная образовательная программа дошкольного образования, парциальные программы, реализуемые в образовательной организации с целью развития познавательных интересов, нравственных качеств, навыков общения, оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии в группе комбинированной направленности, приобщения дошкольников к этнокультурному пространству:

<i>парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»</i>	<i>программа для дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г</i>	<i>парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»</i>
Оптимальный уровень социально-коммуникативного развития детей в зависимости от возраста представлены по разделам: “Человек среди людей”, “Человек в культуре”, “Человек среди людей”, “Человек в истории” (см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. –М.: ТЦ СФЕРА, 2015, -с. 130-157)	Уровни познавательной и эмоционально-личностной сфер, запаса знаний и представлений ребенка, сложившихся в дошкольный период жизни см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003. –с.39-55, 70-76, 86-91	Планируемые результаты освоения программы в зависимости от возраста представлены см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск», -с.7 Разработчики: преподаватель КГПУ им. В.П. Астафьева Елин О.Ю., преподаватель КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методист МКУ РМЦ г. Канска Мартышина М.Ю., старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений г. Канска

Решая задачи, осуществляли работу по совершенствованию качества процесса дошкольного образования. Содержание и формы организации образовательного процесса были взаимосвязаны, выстроены на основе перспективного календарно-тематического планирования.

Формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого /организованная образовательная деятельность, выстроенная по «событийному» принципу),
- самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде,
- режимные моменты;
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграция.

В детском саду функционировало 3 кружка, проводимых педагогами детского сада (мелкая моторика, ручная умелость, театрализованная деятельность).

В рамках разнообразной деятельности воспитанники развиваются, совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, получают новую информацию об окружающем мире, взаимодействуют друг с другом, взрослыми людьми и предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда трансформировалась в соответствии с содержанием темы дня, недели с целью расширения кругозора ребёнка об окружающем мире и развития детской активности и самостоятельности. Большое внимание уделяли созданию условий для самостоятельной, творческой деятельности воспитанников, создавали визуальный психологический комфорт, в том числе и через использование продуктов детской деятельности.

Совершенствуя макро- и микро-среду, появились информационные стенды для родителей и детей в каждой возрастной группе, центры развития, засажена территория «Лес» хвойными и лиственными деревьями и кустарниками, функционирует «Огород», работает мини-музей «Русская изба».

Постоянно обновлялись выставки творческих работ и индивидуальных достижений детей.

Для приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества активно использовали в образовательном процессе современную технологию социализации дошкольников (автор Гришаева Н.П., научный сотрудник института социологии) «Социальная акция». Социальные акции имели различную направленность:

- помощи другим людям «Добрые дела»,
- здоровьесбережения «Тропинки к здоровью»,
- экологической направленности «Живи, ёлочка!»,
- экологической направленности «Птичья столовая»,
- патриотической направленности «Служба в Армии – это почётно!»,
- обеспечение безопасности «Безопасная дорога»,
- экологической направленности «Подари пернатый дом»

Наши воспитанники принимали активное участие в мероприятиях разного уровня: от муниципального до международного. Всего приняло участие в мероприятиях 63 ребёнка от 3 до 6 лет (66% от количества обучающихся).

Сотрудничаем с социальными партнерами: ЦДК, Канский краеведческий музей (музей в чемодане), Канский драматический театр.

Происходит накопление положительного социально-эмоционального опыта у обучающихся, развитие их самостоятельности, творчества, познавательной активности.

Для проведения качественной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в 2016-2017 учебном году педагоги (9 человек) прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Сопровождение детей ОВЗ осуществляем по разработанным Адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

В течение учебного года работает ПМПк, проведено плановых заседаний - 4, внеплановых по запросу воспитателей, родителей - 3, активно работаем над ранним выявлением нарушений в развитии ребенка (6 детей получили заключение городского ПМПк).

Проводили психологическую и педагогическую диагностику 2 раза в год с целью определения индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявления результативности и дальнейшего планирования образовательного процесса. Для проведения педагогической диагностики подобран инструментарий по всем образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Организовывали взаимодействие с родителями для повышения уровня грамотности в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

В течение учебного года работал Родительский комитет. С участием родительского комитета решались вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.

Проводили родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. Вовлекали родителей в деятельность дошкольного учреждения через организацию и участие в совместных социально-значимых мероприятиях.

Информировали родителей о работе дошкольного учреждения через работу сайта (консультации, новости)

Работали с семьями, находящимися в социально-опасном положении, взаимодействуем с КГБУ СО Центр семьи «Канский».

В соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования провели анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по анкете «Уровень удовлетворенности родителей качеством услуги». 86% родителей всех возрастных групп полностью удовлетворены качеством предоставляемой услуги.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников: оценка развития детей подготовительной к школе группы

В МБДОУ № 7 функционировало 4 группы: две группы младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет), группа среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-и лет), разновозрастная группа (от 5-и до 7-и лет). Детей-выпускников в 2016-2017 учебном году - 9.

В апреле 2017 года проведено комплексное обследование детей подготовительной к школе группы на готовность к школьному обучению. Целью данного психолого-педагогического обследования стало определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

Использовались методики:

1. Методика «Обведи по точкам». Цель: оценка особенностей тонкой моторики зрительно-моторной координации.
2. Методика «Запомни и нарисуй» Цель: исследование особенностей зрительной памяти.
3. Методика «Найди закономерность» Цель: исследование логического мышления.
4. Выявление форсированности начальных геометрических представлений, представлений о составе числа
5. Определение уровня развития произвольного внимания.
6. Методика «Общий звук» Цель: оценка форсированности звукового анализа и синтеза.
7. Оценка представлений детей о труде взрослых.
8. Методика «Беседа о школе» Цель: выявление уровня форсированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребёнком возрастного статуса
9. Методика «Лесенка» Цель: исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
10. Методика «Домик» Цель: выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, умение точно его скопировать, особенности пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
11. Методика «Корректирующая проба» Цель: определение уровня произвольного внимания дошкольника.
12. Методика «Рисунок школы» Цель: определение эмоционального отношения к школе и учению.

Психологическая диагностика детей подготовительной к школе группы показала 100% готовность к принятию новой социальной роли - школьника – наших выпускников 2017 года, в том числе и детей с ОВЗ.

1.4. Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:

Участие дошкольников в возрасте от 5-8 лет в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию:

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Доля победителей (призер, лауреат и др.)
1.	Малые Олимпийские игры среди дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	4	1 ребенок победитель (I место в прыжках с места, II место в бросании набивного мяча,

				III место в беге 10 м между кеглями)
2.	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	6	Сертификаты
3.	IV Городская демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ «Мир открытий»	муниципальный	1	Диплом
4.	Городской интеллектуальный конкурс «Маленькие академики»	муниципальный	1	Сертификат
5.	Выставка-конкурс поделок из природного материала "Дары осени"	муниципальный	3	Сертификаты
6.	Экологическая акция "Живи, ёлочка!"	муниципальный	14	Грамота детско-взрослой команде
7.	Конкурс "Лучшая новогодняя игрушка 2016 года"	муниципальный	1	Диплом
8.	Конкурс центра творчества Мои таланты "Наша ёлочка краса"	федеральный	2	Диплом за I место, Дипломант.
9.	Конкурс центра творчества Мои таланты "Новый год"	федеральный	10	Дипломы: за I место 1 ребенок, за II место 2 ребенка, за III место 2 ребенка
10.	Муниципальный этап краевой акции "Зимняя планета детства"	муниципальный	7 детей	I место в номинации «Столовая для пернатых»
11.	Общегородской экологический конкурс "Природа - наш общий дом" в номинации "Зеленая планета глазами детей"	муниципальный	4	Грамота за II место, Сертификат 4 шт.
12.	VI Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимние забавы»	федеральный	10	Сертификаты
13.	Международный конкурс творческих работ «Планета	международный	3	Ждем результаты

	Земля – общий Дом для людей»			
14.	Фестиваль «Фитнес-марафон-2017»	муниципальный	6	1 место
15.	Конкурс детского рисунка «Салют Победы!» для милиционеров-фронтовиков	муниципальный	5	Ждем результаты
16.	XIV Фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» среди дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	6	Благодарственное письмо

1.5. Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья

В учреждении соблюдаются требования СанПиН 2.4.1. 3049-13 при пополнении материально-технической базы, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Для полноценного физического развития детей оборудована физкультурно-оздоровительная среда на территории и в здании ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, прогулочные площадки, тренажеры, центры «Здоровей-ка», различные картотеки: подвижных игр, комплексов общеразвивающих упражнений, физминуток, упражнений на дыхание, релаксация, гимнастики для глаз).

Лечебно-профилактическую работу осуществляет медицинская сестра городской детской поликлиники. Выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения (*городская Детская поликлиника*), обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (*взаимодействие на договорной основе*), так и у сотрудников детского сада (*плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация*).

Большую роль в оздоровлении детей отводится ежедневным прогулкам, содержанию помещений в соответствии санитарных норм.

Проводились мероприятия:

- по предупреждению заболеваемости воспитанников (соблюдение требований СанПиН, гигиенических требований режима образовательного процесса, гигиенических требований организации медицинского обслуживания воспитанников, требований по организации питания, просветительско-воспитательная работа),

- противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных инфекций.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей осуществляли деятельность, направленную на привитие стойких культурно-гигиенических навыков у детей, обучали уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи, работали над формированием элементарных представлений об окружающей среде, над формированием привычки ежедневных физкультурных упражнений, над формированием представлений о том, что полезно, и что вредно для организма, осознанного отношения к своему здоровью, умения определять свои состояния и ощущения, обучали детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.

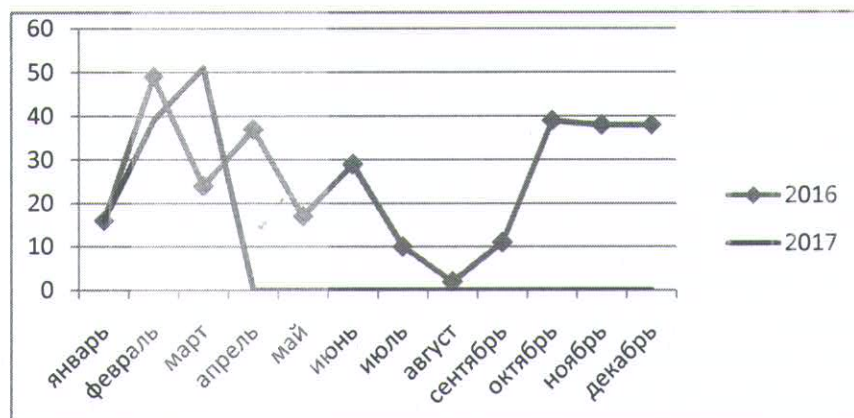
Большую роль в укреплении здоровья детей, развитии основных физических качеств и движений, элементарных правил самоконтроля, играют физкультурные занятия. Планирование физкультурных занятий осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Специально подобранная музыка помогает педагогам создавать положительный эмоциональный настрой у детей, увеличивает их работоспособность, благотворно влияет на нервную систему, улучшает координацию движений не только при проведении утренней гимнастики, но и на

физкультурных занятиях. Используем принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Осуществляем мониторинг состояния здоровья детей. 99% обучающихся имеют 2 группу здоровья, 1% - 3 группы здоровья, детей инвалидов нет. Пик заболеваемости в 2016 году пришелся на февраль, в 2017 году – на март (ветряная оспа).

год	I	II	III (D-учёт)	V (дети-инвалиды)	Всего детей
2016	0	94 (99%)	1 (1%)	-	95
2016-2017	0	94 (99%)	1 (1%)	-	95

График заболеваемости



Анализируя данные заболеваемости детей, планируем увеличить проведение профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений по укреплению здоровья детей, совершенствованию здоровьесберегающей среды, физкультурно-оздоровительной работы (*сайт, кружковая работа, стендовая информация, родительские собрания, педагогические советы*)

2. Система управления организации

Органы самоуправления ДОО:

- заведующий;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Сведения об администрации ДОО:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Грудякова Ирина Николаевна	высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	30	с 02.11.2015г.
Старший воспитатель	Кузьмина Надежда Николаевна	высшее педагогическое	-	17	с 13.01.2016

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- система контрольно-аналитической деятельности ДОО:

Вид	Тема контроля	Цель контроля	Результат
-----	---------------	---------------	-----------

контроля			(выявленные типичные ошибки, пути исправления, достижимость поставленной цели)
<i>Система контрольно-инспекционной деятельности</i>			
Текущий	Перспективное и календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Исправление недостатков календарного планирования и оказание каждому педагогу реальной помощи	Всем воспитателям даны рекомендации по устранению недочетов при ведении календарного планирования. Назначен повторный контроль.
Оперативный	Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ведение паспорта здоровья группы	Определение состояния работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, учет и использование особенностей его организма.	<p>В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.</p> <p>Однако следует больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми, чётче продумывать программное содержание, включая задачи не только обучающего характера, но и развивающего, воспитывающего. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.</p> <p>Продолжать работу по обеспечению условий способствующих сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Во всех возрастных группах имеются паспорта здоровья детей. Воспитателям группы № 3, № 4 заполнить карту учета мебели размещения детей, воспитателям группы № 4 заполнить страницу часто болеющих детей</p>
Тематический	Организация двигательной активности детей	Анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня	<p>Проведена проверка планирования физкультурно-оздоровительной работы в течение дня, проверка условий для самостоятельной двигательной деятельности детей, проверка организации работы с родителями по физкультурно-оздоровительной деятельности, проверка ведения паспортов здоровья.</p> <p>Даны рекомендации воспитателям группы № 3 по включению в календарное планирование подвижных игр, группы № 1 и № 2 - ежедневно планировать проведение дыхательной гимнастики; координировать физическую нагрузку для переболевших детей; использовать точечный массаж, тренажеры для укрепления мышц ребенка</p>
Оперативный	Подготовка педагогов к проведению ООД	Установление соответствия требованиям ФГОС ДО к организации организованной	Организация организованной образовательной деятельности в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО. В группах созданы оптимальные условия и имеется дидактический материал для

		образовательной деятельности в ДОУ	развития детей соответственно возраста, обеспечены условия предметно – пространственной среды для развития познавательной деятельности. Соблюдены гигиенические требования к рабочей зоне. Даны рекомендации воспитателям группы № 1 подготавливать достаточное количество раздаточного материала в зависимости от количества детей, группы № 2 продумывать расположение используемого материала, группы № 3 творчески использовать и варьировать наглядным материалом, продумывать наглядно –демонстрационный материал в группе №4.
Оперативный	Трудовые поручения, дежурство	Организация работы по трудовому воспитанию детей в подготовительной группе	1.Продолжать работу по формированию умений самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. 2.Закреплять умения у мальчиков самостоятельно, быстро и аккуратно складывать в шкафу одежду, ставить на место обувь. 3.Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, воспитывать уважение к людям труда, знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города
Тематический	Речевое развитие детей в детском саду	Определения состояния речевой среды в ДОУ и изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Речевое развитие детей в МДОУ №7 соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. В работе с детьми использовать более эффективные приемы мотивации, заинтересованности малоактивных детей. Планировать и уделять внимание постановке и отработке звуков в соответствии возраста детей. Воспитателям своевременно и тщательно готовиться к занятиям, продумывать ход и подбирать наглядность и необходимое оборудование и материалы. Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей. Продолжать совершенствовать театрализованную зону и сюжетно- ролевых игр. Продумывать планирование игр нового

			<p>поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Изготавливать своими руками и приобретать фабричные дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры для развития речи детей всем возрастным группам в достаточном количестве.</p>
<p>Оперативный</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Выполнение педагогами техники безопасности в образовательном процессе</p>	<p>Соблюдаются гигиенические условия, помещения групповой комнаты проветривается, освещение нормальное, все лампы дневного света в рабочем порядке; острые инструменты хранятся в специально отведенном месте; мебель – в соответствии ростовых показателей детей.</p>
<p>Оперативный</p>	<p>Игровая деятельность детей в утренний промежуток времени</p>	<p>Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации игровой деятельности детей в утренний промежуток времени.</p>	<p>Уровень развития игровой деятельности детей в утренний промежуток времени и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы.</p> <p>Игровая деятельность детей в утренний промежуток времени в детском саду организуется, дети владеют навыками игры. Воспитатели планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, но следует уделить внимание планированию и обучению сюжетно-ролевым играм (тематическим разнообразием, в соответствии целей к играм относительно возрастных особенностей.</p> <p>Воспитателям всех возрастных групп довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры; систематически организовывать сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе; старшему воспитателю организовать консультации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры; воспитателям участвовать в семинарах-практикумах, повышать свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры. Использовать накопленный опыт работы для распространения в городских методических объединениях.</p>
<p>Оперативный</p>	<p>Организация прогулки</p>	<p>Осуществление педагогического сопровождения по</p>	<p>Даны рекомендации воспитателям группы № 3 по усилению контроля над размещением одежды в кабинках</p>

		формированию навыков самообслуживания у детей	
Оперативный	Организация питания	Анализ организации питания в учреждении, санитарного состояния в режимных моментах	Гигиеническая обстановка в группах удовлетворительная. Санитарное состояние – удовлетворительное. Мебель соответствует ростовым показателям детей групп. Сервировка соответствует требованиям СанПин. Умело проходит организация гигиенических процедур. Воспитатели и младшие воспитатели работают слаженно. Регулируют поведения за столом, создают определенный настрой, доброжелательный тон, улыбка, повышение аппетита детей, проявление уважения к труду повара, индивидуальный подход, разъяснение правил поведения за столом, контроль за правильной позой во время еды, проговаривание технологии принятия пищи (что чем едят, как пищу берут с тарелки, темп еды, тщательность пережевывания). Смену блюд производят после того, как ребенок съест предыдущее блюдо. Побуждают оставшихся детей к доеданию, не заставляя. Многие дети умело пользуются ложкой, спокойно выходят из-за стола, готовятся к следующему режимному моменту. Воспитателям, младшим воспитателям уделять внимание пользованию столовыми принадлежностями у детей групп №1, 2, 4 Воспитателям группы № 4 обратить внимание детей на культуру поведения за столом
Оперативный	Проверка чистоты в помещениях	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в помещениях	Даны рекомендации младшим воспитателям групп № 1, № 2 по уборке полов в туалетных комнатах
Оперативный	Условия хранения и сроки реализации продуктов питания	Определение наличия просроченных продуктов, условий хранения на пищеблоке	Даны рекомендации заведующему хозяйством о необходимости использования продуктов питания с близкими к завершению сроками реализации.
Оперативный	Доставка пищи в групповые ячейки	Осуществление доставки пищи в групповые ячейки в соответствии утвержденного Режима получения пищи	Младшим воспитателям групп № 1, № 4 указано на необходимость доставлять пищу в соответствии утвержденного Режима получения пищи на 2016-2017 учебный год
<i>Общественная экспертиза качества дошкольного образования</i>			
Анализ родителей	Уровень удовлетворенности родителей качеством услуги	Изучение общественного мнения о качестве предоставляемого	86% родителей всех возрастных групп полностью удовлетворены качеством предоставляемой услуги. Даны рекомендации педагогам продолжать

законны е представ ителей)		дошкольного образования в МБДОУ № 7	активно работать над повышением профессионального уровня, в соответствии с запросом родителей продумать направления дополнительного развития детей через кружковую деятельность в следующем учебном году; продолжать совершенствовать РП-ПС учебно-игровыми пособиями оборудованием
<i>Качество дошкольного образования</i>			
Диагност ика	Психологическая	Определение степени сформированности отдельных сфер и психических процессов детей возрастным нормам для оказания своевременной психолого-педагогической помощи	Прошли диагностику 75% обучающихся. Результаты индивидуального развития детей: высокий уровень – 18% (10 детей), средний уровень – 29% (26 детей), низкий уровень – 35 (26 детей). Даны рекомендации педагогам родителям (законным представителям) по индивидуальному развитию и коррекционной развивающей работе с ребенком, с целью развития индивидуальных способностей ребенка в процессе воспитания и обучения.
Диагност ика	Психологическая	Определение готовности к обучению в школе детей 6-7 лет	Из 9 обучающихся подготовительного школьного возраста было обследовано 8 (ребенок отсутствовал по болезни). Высокий уровень готовности – 1 ребенок (11%), средний уровень готовности – 7 детей (78%), низкий уровень готовности – 0 детей.
Текущий	Организация и проведение праздников, досугов	Качество организации и проведения праздников, досугов	70% опрошенных родителей дали положительные отзывы о проведенных праздниках. Даны рекомендации музыкальному руководителю по усилению работы над развитием танцевальных движений и разучиванию новых танцев (полька, кадрили), воспитателям группы № 1 по работе над выразительностью речи ведущего
<i>Лицензирование</i>			
Выполнено внешняя проверка	Министерство образования Красноярского края	Выявление соответствия соискателем лицензии лицензионным требованиям	Получена Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 16 декабря 2016 года № 9120-л

4. Кадровое обеспечение и методическая работа (приложения № 1, № 2)

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв. м

22	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	202,0 кв. м
23	Наличие физкультурного зала	имеется
24	Наличие музыкального зала	имеется
25	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются прогулочные и спортивная площадки

Учреждение имеет современное учебное оборудование в соответствии с ФГОС ДО (интерактивное оборудование – пол+доска, сенсорный развивающий стол, столы для песочной анимации с подсветкой, проекторы мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбук, принтеры).

Для обеспечения безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении, для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования создаём развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда групповых помещений («центры», «уголки», «площадки»), музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр	уголок ряжения (для театрализованных игр)	книжный уголок	зона для настольно-печатных игр	выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)
уголок природы (наблюдений за природой)	спортивный уголок	уголок для игр с песком, водой (экспериментирование)	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
игровой уголок (с картинками, иллюстративным материалом)	игровой уголок по пожарной безопасности	игровой уголок по речевому развитию	игровой уголок по познавательному развитию	

Оснащаем образовательный процесс современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Прирост учебно-методического обеспечения составил 26% (демонстрационный материал, картины сюжетные и тематические, методические пособия и др.).

Приобретали игрушки, развивающие настольно-печатные игры за счет реализации подарочного сертификата и краевых субвенций.

Учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение № 3)