

Согласовано: Председатель Педагогического совета МБДОУ № 7 И.Н. Грудякова Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>05</u> 201 <u>6</u> г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 7 И.Н. Грудякова Приказ № <u>114</u> от « <u>04</u> » <u>06</u> 201 <u>6</u> г.
--	--

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 7 в 2016 году,
 проведенного на основании приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию», приказа № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. Образовательная деятельность

1.1 Основные показатели:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	95 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек / 2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней

1.2. Образовательная деятельность в ДОУ (текстовый вариант)

Образовательная деятельность направлена на решение задач по созданию организационно-методических условий для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /далее ФГОС ДО/, по разработке планирующей и регламентирующей рабочей документации в соответствии с ФГОС ДО, по созданию безопасных и комфортных условий

жизнедеятельности воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление их здоровья, по организации взаимодействия детского сада и семьи с целью формирования единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав, циклограммы деятельности специалистов, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Годовой план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» на 2016 год, Годовой учебный график в МБДОУ № 7 на 2016 учебный год, Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2016 год.

Образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2016 учебном году:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, парциальные программы, реализуемые в образовательной организации с целью развития познавательных интересов, нравственных качеств, навыков общения, оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии в группе комбинированной направленности, приобщения дошкольников к этнокультурному пространству:

<i>парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»</i>	<i>программа для дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г</i>	<i>парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»</i>
Оптимальный уровень социально-коммуникативного развития детей в зависимости от возраста представлены по разделам: “Человек среди людей”, “Человек в культуре”, “Человек среди людей”, “Человек в истории” (см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. –М.: ТЦ СФЕРА, 2015, -с. 130-157)	Уровни познавательной и эмоционально-личностной сфер, запаса знаний и представлений ребенка, сложившихся в дошкольный период жизни см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003. –с.39-55, 70-76, 86-91	Планируемые результаты освоения программы в зависимости от возраста представлены см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск», -с.7 Разработчики: преподаватель КГПУ им. В.П. Астафьева Елин О.Ю., преподаватель КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методист МКУ РМЦ г. Канска Мартышина М.Ю., старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений г. Канска

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности вокруг единой «темы», реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя). Виды образовательной деятельности проходят через все образовательные области, как сквозные механизмы развития ребенка.

Развивающая предметно пространственная среда меняется в соответствии с содержанием темы дня, недели, где происходит не только на расширение кругозора ребёнка об окружающем мире, но и на развитие детской активности и самостоятельности. Позиция взрослого – «рядом», ненавязчива, предоставление свободного выбора игровых предметных материалов.

Педагоги используют различные формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые. В течение тематической недели (дня) использовали различные виды детской деятельности во время режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной

деятельности: организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье) и другое.

С целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей проведены групповые родительские собрания «Структура и специфика проведения образовательной деятельности в ДОУ», «Организация безопасной среды детей дошкольного возраста», анкетирование «Социальный паспорт семьи», «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом».

В период адаптации, в период поступления ребенка в детский сад, с целью создания комфортных условий его пребывания в детском саду проведены мероприятия, подчеркивающие для детей и родителей сопричастность к новому детско-взрослому сообществу: Акции «Зелёный дворик», «Подари пернатым дом», праздники «С днем рождения, детский сад!», «Мамин день».

В мае реализован проект «Великий День Победы!», когда при участии родителей были создан игровой тематический центр «Быт солдата в годы Великой Отечественной Войны». Все экспонаты находились в свободном доступе для ребят, их можно было не только рассматривать, но и трогать, изучать. Участвуя в разных видах деятельности в тематическом центре, дошколята не только общались друг с другом, с представителями старшего поколения, но и смогли увидеть, потрогать набор солдатского снаряжения: военный котелок, фляжки, кружки и ложки, а также примерить военную форму, сапоги, фуражки, пилотки и даже военную каску. Была организована совместная Акция «Поздравляем с днем Победы!», для жителей 5 военного городка были изготовлены поздравительные открытки и газета. В тематическом центре были представлены материалы «По страницам семейного альбома»: фотографии военных лет, боевые награды участников Великой Отечественной Войны родных и близких наших воспитанников и сотрудников детского сада; экспонаты выставки военной техники «На полигоне» ребята использовали в сюжетно-ролевых играх: «Идут учения», «Парад военной техники», «Разведчики» и др.

Родители откликнулись на участие вместе с детьми в Шествии, посвященном 380-летию города Канска.

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме детского сада:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
Канский драматический театр	Театральное представление	Показ сказки в учреждении

1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников: оценка развития детей подготовительной к школе группы

В МБДОУ № 7 функционировало 4 группы: группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет), две группы младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет), разновозрастная группа (от 4-х до 6-и лет). Детей-выпускников в 2016 учебном году не было.

1.4.Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
1.	Шествие «380 улыбок»	муниципальный	20	-
2.	Шествие, посвященное 380-летию города Канска	муниципальный	6	-

1.5.Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья

год	I	II	III (D-учёт)	V (дети-инвалиды)	Всего детей
2016	-	94	1	-	95

В 2016 учебном году деятельность ПМПк осуществлялась на основании перспективного планирования коррекционно-развивающей работы («План проведения плановых психолого-педагогических консилиумов в МБДОУ № 7 на 2016 учебный год»), приказом заведующего утвержден состав психолого-медико-педагогического консилиума (приказ № 55 от 21.01.2016 г.)

ПМПк наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями поведения. Работа специалистов консилиума (медперсонал МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

В 2016 учебном году состоялось 3 плановых заседания ПМПк согласно планирования.

Количество детей обследуемых на ПМПк:

Количество детей	Причина направления	Динамика развития	Результаты работы специалистов
95	Адаптация ребенка в ДОУ	положительная	Случаев дезадаптации нет
18	По зачислению на логопедический пункт	положительная	Продолжение работы в следующем учебном году
3	По проблеме освоения Образовательной программы дошкольного образования	отрицательная	Направление на комиссию в ЦДК для определения дальнейшего вида обучения и воспитания

2.Система управления организации

Органы самоуправления ДОО:

- заведующий;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Сведения об администрации ДОО:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Грудякова Ирина Николаевна	высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	29	с 02.11.2015г.
Старший воспитатель	Кузьмина Надежда Николаевна	высшее педагогическое	-	16	с 13.01.2016

3.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- система контрольно-аналитической деятельности ДОО:

Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления)
Текущий контроль (все группы, февраль 2016г.)	«Адаптация детей младшего возраста к условиям ДООУ»	Определение эффективности создания комфортных условий воспитателями группы в период адаптации дошкольников к ДООУ	-использование педагогами индивидуального подхода, беседы и консультации с родителями, насыщение развивающей предметно-пространственной среды играми и игрушками, разнообразным дидактическим материалом, игровыми модулями для двигательной активности, -отсутствие режима дня в домашних условиях у отдельных детей, как следствие плач, слезы при проведении режимных моментов / организация просветительской работы с родителями с целью адаптации к условиям ДООУ
Оперативный контроль (все группы, пищеблок, март-июнь 2016г.)	«Проведение режимных моментов»	Анализ организации питания	-режим питания соблюдается, сервировка стола соответствует возрасту детей, руководство питанием осуществляется методически правильно, блюда раздаются своевременно, внешний вид блюд эстетичен, грубых нарушений не выявлено
	«Состояние охраны труда на пищеблоке»	Обеспечить выполнение требований по защите прав работников на здоровье и безопасные условия труда	Условия труда соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. Систематически производится осмотр открытых поверхностей тела работников. Имеются инструкции по ОТ. Электроприборы заземлены, в исправном состоянии. Кухонная посуда, инвентарь имеют маркировку в соответствии с требованиями СанПин. Грубых замечаний нет

	«Условия хранения и сроки реализации продуктов питания»	Выявление просроченных продуктов питания	Выявлены продукты, имеющие в скором времени (2-3 месяца) окончание сроков годности. Заведующему хозяйством рекомендовано продукты с заканчивающимся сроком годности использовать в ближайшее время
	«Организация организованной образовательной деятельности»	Организация воспитателями образовательной деятельности в первую половину дня	-организованная образовательная деятельность проводится согласно Годовому учебному графику, используется раздаточный, демонстрационный материал, создаются условия для творческой практической работы детей, -необходимо при планировании подвижных игр учитывать возрастные особенности детей, производить смену видов деятельности для снятия напряжения детей, для поддержания интереса к игровой ситуации

4. Кадровое обеспечение и методическая работа (приложения № 1, № 2)

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	724,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да, спортивная площадка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» впервые открылось после реконструкции 12 января 2016 года. Произошла перепланировка помещения, замена коммуникаций, системы отопления, освещения, вентиляции, кровли, установлены новые окна, двери, утеплен фасад. На территории расположены 4 групповые площадки оборудованные тентовыми навесами, ярким и разнообразным игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для занятий на свежем

воздухе, на которой предусмотрена зона с оборудованием для подвижных игр (футбол), зона с оборудованием для игр волейбол, баскетбол, бадминтон, зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, установлено наружное освещение, система видеонаблюдения.

Имеется хозяйственная зона с отдельным входом в здание детского сада.

Здание построено в соответствии с требованиями действующих нормативных документов по пожарной безопасности. Учреждение оснащено АПС (Лавина), тревожной кнопкой.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы: группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет), две группы младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет), разновозрастная группа (от 4-х до 6-и лет).

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды. Она проектируется на основе: рекомендаций программы «От рождения до школы», требований нормативных документов («Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877),

материальных и архитектурно-пространственных условий,

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей,

общих ПРИНЦИПАХ построения развивающей предметно-пространственной среды:

<i>содержательно-насыщенности</i>	<i>трансформируемость</i>	<i>полифункциональность</i>	<i>вариативность</i>	<i>доступности</i>
	<i>и</i>	<i>и</i>	<i>и</i>	<i>и</i>
<i>здоровьесбережения</i>	<i>дистанции, позиции при взаимодействии</i>	<i>активности</i>	<i>гибкого зонирования</i>	<i>безопасности динамичности - статичности</i>
<i>сочетание привычных и неординарных элементов</i>	<i>индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия</i>	<i>открытости-закрытости</i>	<i>учета гендерных и возрастных различий детей</i>	<i>уважение к потребностям и нуждам ребенка</i>

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают активность:

<i>игровую</i>	<i>познавательную</i>	<i>исследовательскую</i>	<i>творческую</i>	<i>двигательную</i>
<i>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</i>				
<i>возможность самовыражения детей</i>				

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда групповых помещений («центры», «уголки», «площадки»), музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство организовано так, чтобы дети могли проводить вариативные игры. В группах создается доступное и безопасное пространство, где реализуется любопытство, познавательный интерес, желание ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов (имеются ширмы, игровые палатки, мягкие модули, игровая мебель

(кухня, парикмахерская, магазин, прачечная и т.д.) Учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания (*приложение № 3*)

Наименование помещения	Назначение	Оборудование	Оснащение
Групповые помещения (игровая, спальня)	Организация ежедневного пребывания воспитанников	детская мебель для практической деятельности (кухня, парикмахерская, магазин, прачечная и т.д.); «центры», «уголки», «площадки» развития (чтения, изобразительной деятельности, природы, ряжения, экспериментирования, театральный, физкультурный, безопасности, уединения)	игровой материал, конструкторы, пазлы, настольно-печатные игры; дидактические игры по сенсорике, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим; детские музыкальные инструменты; детская художественная литература; диски с познавательным материалом
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, театрализованной деятельности, развлечений, спектаклей, праздников	Музыкальное оборудование: цифровое пиано, музыкальный центр, акустическая система, ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска	аудиозаписи; детские шумовые инструменты
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	Спортивное оборудование: шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки, мягкие дорожки для координации движения, маты, стойка для прыжков в высоту, канат, скакалки, гимнастические палки, мячи резиновые разных размеров, интерактивный пол, мячи баскетбольные, футбольные, ребристые доски, кегли, стойки с баскетбольными кольцами, фитболы, тренажеры	мешочки с песком, флажки, гимнастические ленты, сигнальные конусы и др.
Спортивная площадка, прогулочные участки	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, закаливающих процедур в летнее время; организация игровой деятельности во время прогулок	футбольные ворота, баскетбольные щиты, гимнастическое бревно, гимнастические снаряды, малые архитектурные формы 4 игровые площадки	бумы-балансиры, беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастические лестницы, стенка для лазания, спортивно-игровые модули, качели, игровое оборудование (“слоник”, “жирафики”), песочницы
Кабинет специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед)	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальных консультаций с родителями	ноутбук музыкальный центр столики для игр с песком настенное зеркало	дидактические игры на развитие мелкой моторики коррекционные программы
Методический	Проведение	компьютер	наглядный материал, пособия для

кабинет	методических мероприятий с педагогами	принтер мультимедиа-проектор методическая, дидактическая библиотека. Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет на 2 компьютера, электронная почта	занятий демонстрационный и раздаточный – иллюстративный материал, муляжи Учебно-методический фонд: учебно-методическая литература по всем образовательным областям
---------	---------------------------------------	--	---

В качестве ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ выступают:

<i>уголок для сюжетно-ролевых игр</i>	<i>уголок ряжения (для театрализованных игр)</i>	<i>книжный уголок</i>	<i>зона для настольно-печатных игр</i>	<i>выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</i>
<i>уголок природы (наблюдений за природой)</i>	<i>спортивный уголок</i>	<i>уголок для игр с песком, водой</i>	<i>уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</i>	<i>игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</i>
<i>игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</i>				

Заведующий

И.Н. Грудякова

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование образовательного учреждения **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»**

№ п/п	Показатели				Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:				
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование				3 Человек / 25%
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				2 Человек / 17 %
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование				9 Человек / 75 %
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)				1 Человек / 8%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:				7 Человек 58%
1.5	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы переподготовки и (объём, специальность)
	Воробьева И.Л.	воспитатель	НОУ СПО «Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н. Косыгина Новосибирского Облпотребсоюза»/ юрист	2015г., «Внедрение ФГОС дошкольного образования» АНО ДПО «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Студентка 4 курса КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»- «дошкольное образование»
	Малышева Л.В.	воспитатель	Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»/бухгалтер	2016г., «Введение ФГОС: готовимся к аттестации» АНО ДПО «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Студентка 4 курса КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»- «дошкольное образование»
	Боровикова Р.Б.	воспитатель	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Красноярский педагогический колледж № 1 им.	2015г., «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Студентка 5 курса КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»- «дошкольное образование»

			М. Горького»/специа лист по документационно му обеспечению управления/архив ист		
	Дворецкая О.А.	воспитатель	Профессиональны й лицей № 12 г. Канска Красноярского края/менеджер торговли	2014г., «Специфика деятельности младшего воспитателя в современном дошкольном образовательном процессе» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Переподготовк а в КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»- «дошкольное образование»
	Ванцевич С.Е.	воспитатель	Сибирский государственный технологический университет/инже нер	2015г., «ФГОС ДО как основа организации образовательного процесса в современной дошкольной организации» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Переподготовк а в КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»- «дошкольное образование»
	Меркулова Е.В.	воспитатель	Енисейское педагогическое училище/учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня	2016г., «Введение ФГОС: готовимся к аттестации» АНО ДПО «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	-
	Короткова К.А.	воспитатель	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»/учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения	2015г., «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения» ООО «Издательство «Учитель»	-
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
2.1	Высшая				0 Человек / %
2.2	Первая				1 Человек / 8 %
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.1	До 5 лет				8 Человек / 66 %
3.2	Свыше 30 лет				0 Человек / %
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год				0 Человек / 0 человек
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				2 Человек / 17 %

4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			0 Человек / 0%
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			3 человек /10%
5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			3 человек /10 %
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			5 человек /17%
5.4	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года			0 человек /0%
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:			6 человек/21%
5.3	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объем курсов повышения квалификации в часах
1.	Воробьева И.Л.	воспитатель	2015г., «Внедрение ФГОС дошкольного образования» АНО ДПО «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	108 ч.
2.	Малышева Л.В.	воспитатель	2016г., «Введение ФГОС: готовимся к аттестации» АНО ДПО «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	144 ч.
3.	Боровикова Р.Б.	воспитатель	2015г., «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	72 ч.
4.	Дворецкая О.А.	воспитатель	2014г., «Специфика деятельности младшего воспитателя в современном дошкольном образовательном процессе» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	24 ч.
5	Ванцевич С.Е.	воспитатель	2015г., «ФГОС ДО как основа организации образовательного процесса в современной дошкольной организации» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	72 ч.
6	Меркулова Е.В.	воспитатель	2016г., «Введение ФГОС: готовимся к аттестации» АНО ДПО «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	144 ч.

7	Короткова К.А.	воспитатель	2015г., «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения» ООО «Издательство «Учитель»	72 ч.
8	Кузьмина Н.Н.	воспитатель	2015г., «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	80 ч.
9	Мархель И.М.	воспитатель	2015г., «Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	80 ч.
10.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			12 Человек / 95
11.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
11.1	Музыкального руководителя			да
11.2	Инструктора по физической культуре			нет
11.3	Учителя-логопеда			да
11.4	Учителя-дефектолога			нет
11.5	Педагога-психолога			да

Заведующий

И.Н. Грудякова

Отчёт по методической работе МБДОУ № 7 за 2016 учебный год

1. Методические мероприятия в течение 2016 учебного года для педагогического сообщества города, края, восточного округа:

Гостевые обмены опытом (ГОО) Открытые дни ДОУ (ОД), стажёрские площадки, городские семинары, круглые столы, другое	Тема	Число педагогов ОУ, задействованных в проведении дня	Число педагогов из других ОУ, посетивших мероприятие
День открытых дверей «Здравствуй, новый детский сад!»	Экскурсия по дошкольному учреждению, праздник для воспитанников детского сада	10	20
День открытых дверей «Встреча министра образования Красноярского края»	Экскурсия по дошкольному учреждению	5	-
День открытых дверей «Встреча губернатора Красноярского края»	Экскурсия по дошкольному учреждению	5	-

2. Итоги участия учреждения, педагогов и руководителей в профессиональных конкурсах в 2016уч. году (период: январь-май 2016г.)

Название конкурса для ОУ, организаторы конкурса	Уровень	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
-	-	-	-

- участие педагогов и руководителей образовательной организации в профессиональных конкурсах:

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия	Кто сопровождал конкурсанта в ОО (ФИО, должность)
Кузьмина Н.Н.	Всероссийский конкурс «Самый креативный педагог»	Федеральный	Диплом победителя II степени	Кузьмина Н.Н., старший воспитатель
Паткина Р.А.	Всероссийский конкурс «Самый креативный педагог»	Федеральный	Диплом победителя II и III степени	Кузьмина Н.Н., старший воспитатель

3.Выступления по предъявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, краевом, федеральном уровне:

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Место и форма предъявления опыта
Образовательная программа дошкольного образования	Кузьмина Н.Н.	Муниципальный	Экспертная сессия по разработке Образовательной программы дошкольного образования на базе МКУ «Управление образования администрации города Канска»

4.Публикации

Ф.И.О.	Тема работы	Где опубликована
Кузьмина Н.Н.	Организованная образовательная деятельность «Песок, свойства песка, изготовление куличиков» для детей младшего дошкольного возраста	http://agoraimc.ru/wp-content/uploads/2016/04/2-mesto-konkursa.docx/
Паткина Р.А.	Сценарий праздника «Новогодний цирк зажигает огни» для детей старшего дошкольного возраста	http://agoraimc.ru/wp-content/uploads/2016/04/2-mesto-konkursa.docx/
Паткина Р.А.	Сценарий праздника «Прощай, лето - здравствуй, осень!» для детей старшего дошкольного возраста	http://agoraimc.ru/wp-content/uploads/2016/04/2-mesto-konkursa.docx/

5. Изучение опыта педагогов на городских опорных площадках

Мероприятия, каких учреждений смогли посетить педагоги Вашего учреждения?	ДОУ № 8, 10, 15, 32, 47
Мероприятия, каких учреждений, по мнению Ваших педагогов, отмечены как наиболее полезные, интересные? Почему?	
Мероприятия, каких учреждений, по мнению Вашей управленческой команды, отмечены как наиболее полезные, интересные? Почему?	

Заведующий

И.Н. Грудякова

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*Программное обеспечение*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2015

Методическое обеспечение

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. –Волгоград: Учитель, 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. –М., Творческий центр «СФЕРА», 2011

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Наглядно-дидактическое пособие. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015

Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. –М., Творческий центр «СФЕРА», 2011

Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. –М., Творческий центр «СФЕРА», 2011

Гладышева Н.Н. и др. Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по ЗОЖ. –Волгоград: Учитель, 2013

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Жукова Р.А. Игра как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет.- Волгоград, «Торговый дом Корефей», 2006

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников –М.: СКРИПТОРИЙ, 2014

Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. –М., Творческий центр «СФЕРА», 2013

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015

Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. –М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М., Творческий центр «СФЕРА», 2014

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М., Творческий центр «СФЕРА», 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»*Программное обеспечение*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Методическое обеспечение

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. –М.: Владос, 2005

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране. –М., «Просвещение», 2009

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. –М., Творческий центр «СФЕРА», 2010

Ефанова З.А. Познавание предметного мира. Комплексные занятия. Программа «От рождения до школы». Волгоград, «Учитель», 2012

Ефанова З.А. Познавание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа. Программа «От рождения до

школы». –Волгоград: Учитель, 2013

ЕфановаЗ.А.Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2013

Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.-СПб.: ТЦ «СФЕРА», 2009

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2008

Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет –М., Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. Знакомство с окружающим миром, развитие речи. –М.: Гном, 2012

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2015

Нефедова К.П. Дом. Какой он? Знакомство с окружающим миром. –М.: Гном, 2014

Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Знакомство с окружающим миром. –М.: Гном, 2013

Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Знакомство с окружающим миром. –М.: Гном, 2014

Николаева С.Н. Юный эколог. –М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010

Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. –М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010

Нищева Н.В. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Картотека предметных картинок. –СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Новикова В.П. Математика в детском саду. –М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015

Паникова Е.А. и др. Беседы о космосе. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2003

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми с детьми 5-6 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми с детьми 4-5 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми с детьми 3-4 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми с детьми 6-7 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Степанова О.А. Игровая школа мышления. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2003

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Шестернина Н.Л. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. –М.: Школьная пресса, 2011

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. Знакомство с окружающим миром, развитие речи. –М.: Гном, 2012

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2010

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2006

Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2008

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. –М.: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006

Образовательная область «Речевое развитие»

Программное обеспечение

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Методическое обеспечение

Агапова И. и др. Лучшие игры и развлечения со словами. –М.: ЛАДА, 2010

Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.–М., Творческий центр «СФЕРА», 2013

Бывшева А. Грамматика в картинках. Говори правильно. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2015

- Бывшева А. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2015
- Бывшева А. Грамматика в картинках. Множественное число. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2015
- Бывшева А. Грамматика в картинках. Антонимы. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2015
- Бывшева А. Грамматика в картинках. Ударение. –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.-М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.-М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми 2-4 лет.-М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2012
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, –М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016
- Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. –Р-на-Д.: Феникс, 2011
- Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2013
- Дурова Н.В. От слова к звуку. –М., «Школьная пресса», 2001
- Дурова Н.В. Читаем сами, –М., «Школьная пресса», 2001
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников –М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007
- Пименова Т.М. и др. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки. –Волгоград: Учитель, 2014
- Позина Е. и др. Полная библиотека дошкольника. –М.: Стрекоза, 2010
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
- Радынова О.П. Программа “Музыкальные шедевры” Конспекты занятий с нотным приложением.-М.: ТЦ Сфера, 2014
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.-М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2015

Методическое обеспечение

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. –Волгоград: Учитель, 2015
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. –Волгоград: Учитель, 2015
- Арсеневская О.Н. и др. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
- Есафьева Г.П. Учимся рисовать.-Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет. – М., «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет,-М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет,-М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет,-М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет,-М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, -М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением.-М.: ТЦ Сфера, 2014
- CD-диски. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель
- Чусовская А.Н. Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ. –М.: Аркти, 2011

Образовательная область «Физическое развитие»

Программное обеспечение

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Методическое обеспечение

Аронова Е.Ю. и др. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. –М.: Школьная пресса, 2007

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. –М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года. –М., «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2012

Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! –М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. –М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет. – М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Под ред. Яковлевой Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду.-М.: «Школьная пресса», 2007

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. –М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

Коррекционная литература

Бардышева Т.Ю. Логопедические задания для детей 4-5 лет. -М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2014

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. «МОЗАИКА_СИНТЕЗ»: -М., 2016

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребёнка.

Младенческий и ранний возраст. «МОЗАИКА_СИНТЕЗ»: -М., 2013

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. –ТЦ «СФЕРА»: -М., 2008

Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Заведующий

И.Н. Грудякова